

Plan pracy świetlicy szkolnej na rok 2016/2017

WRZESIEŃ

Temat tygodnia	Cel	Zadania	Formy realizacji
Witaj szkoło !	Organizacja pracy świetlicy na rok szkolny 2016/2017	1.Poznanie pierwszoklasistów i nowo przyjętych dzieci do świetlicy. 2.Zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy, wdrażanie do jego przestrzegania. 3.Wspomnienia z wakacji.	1.Powitanie nowych uczniów, zabawy integracyjne. 2.Pogadanka na temat właściwego zachowania się w świetlicy i na boisku szkolnym, cechy dobrego świetliczaka, 3.Jak minęły wakacje – pogadanka, praca plastyczna
Bezpieczna droga do szkoły.	Czuwanie nad stanem bezpieczeństwa dzieci. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na jezdni i chodniku. Wdrażanie do przestrzegania poleceń wychowawcy świetlicy.	1.Zapoznanie dzieci z podstawowymi znakami i przepisami ruchu drogowego. 2. Poznanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	1.Czytanie wierszyków dotyczących bezpieczeństwa na ulicy; pokaz filmu „Kubuś Puchatek nam podpowie jak bezpiecznie poruszać się po drodze.” 2.Praktyczna nauka właściwego przechodzenia przez jezdnię; zgaduj zgadula – rebus związany z kodeksem pieszego. 3.Zabawa ruchowa „Sygnalizacja świetlna.”
Człowiek kulturalny, czyli jaki?	Wdrażanie do przestrzegania kultury osobistej w życiu codziennym. Kształtowanie umiejętności zachowania się	1.Kształtowanie nawyków grzecznościowych. 2.Budzenie szacunku do osób starszych.	1.Pogadanka na temat kultury osobistej w szkole i poza nią. Omawianie wybranych sytuacji z życia codziennego i związanych z nimi zachowań. Czytanie i analizowanie

	w różnych sytuacjach.	3.Przestrzeganie kulturalnego zachowania się wśród rówieśników.	fragmentów książki „ABC dobrego wychowania” J. Gumowskiej. Odgrywanie scenek i interpretacja przedstawionych w nich zachowań. Zapoznanie z pojęciem „savoir – vivre”.
Świetlica – nasz drugi dom.	Kształtowanie kultury współżycia w zespole.	1.Zapewnienie dzieciom życzliwej atmosfery w świetlicy. 2.Wdrożenie dzieci do przestrzegania regulaminu świetlicy. 3.Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa podczas zabaw.	1.Burza mózgów: „Jak ci się podoba w świetlicy?”, „Co zrobić, aby miło spędzać czas w świetlicy?” Zabawa w „niedokończone zdania”, aby lepiej poznać co myślą wychowankowie świetlicy. Przypomnienie regulaminu świetlicy. Rozmowy na temat poszanowania zabawek i sprzętu znajdującego się w świetlicy. Konkurs na najciekawszą rymowanąkę na temat świetlicy. Pasowanie na „ Świetliczaka”.

PAŹDZIERNIK

Patroni naszej szkoły.	Przybliżenie uczniom historii powstania naszej szkoły.Kształtowanie szacunku do zawodu nauczyciela.	1.Poznanie patrona szkoły i historia szkoły w pigułce. 2.Znaczenie szkoły w życiu dzieci. 3. Jak zmieniała się szkoła? 4. Szanujemy nauczycieli i innych pracowników szkoły.	Przedstawienie uczniom krótkiego zarysu powstania naszej szkoły. Prezentacja zdjęć i kronik z poprzednich lat. Porównanie szkoły wczoraj i dziś. Pogadanka na temat znaczenia szkoły w życiu dzieci. Burza mózgów „Czy praca nauczyciela to ciężki zawód?” Piramida pomysłów „Ja w roli nauczyciela”. „Wywiad z moją panią” – jak przygotować i przeprowadzić wywiad. Praca plastyczna – „moja wymarzona szkoła”.
Poezja dla dzieci.	Utrwalenie znajomości	1.Prezentacja wierszy dla	Rozmowa na temat „Co i kiedy lubicie

	wierszy dla dzieci J. Brzechwy i J. Tuwima. Rozwijanie zainteresowań czytelnicych. Doskonalenie głośnego czytania tekstu.	dzieci Brzechwy i Tuwima. 2.Głośne czytanie wybranych utworów przez dzieci. 3.Słownik trudnych wyrazów.	czytać?"; "Jakie wiersze Brzechwy i Tuwima znacie?" Rebusy i zagadki związane ze znanymi wierszami. Konkurs na najładniej odczytany wiersz. Praca plastyczna – ilustracja do wybranego utworu J. Brzechwy. Stworzenie słowniczka świetlicowego z trudnymi wyrazami, które występują w wierszach dla dzieci. Nauka piosenki do wiersza „Leń”.
Podróż po Europie.	Rozwijanie zainteresowań innymi kulturami i propagowanie turystyki.	1.Poznanie zwyczajów powitania w różnych państwach europejskich. 2.Poznanie zabaw ruchowych pochodzących z różnych krajów. 3. Rozpoznawanie niektórych flag.	Pokazanie na mapie kontynentu europejskiego. Poznanie legendy o księżniczceEuropie,od imienia której wzięła nazwę kontynent. Zgadywanka „Z którego kraju pochodzi to powitanie?” Zabawy ruchowe pochodzące z różnych krajów europejskich. Prezentacja multimedialna z najbardziej charakterystycznymi elementami krajów Europy.
Jesień dookoła.	Rozróżnianie i nazywanie pospolitych grzybów, drzew i krzewów, ich nasion i liści. Dostrzeganie walorów i uroku jesieni.	1.Zauważenie zmian w przyrodzie i zachowania zwierząt. 2.Poznanie wartości odżywczych wybranych warzyw i owoców. 3.Zabawy ruchowe przy muzyce. 4.Rozpoznawanie drzew i ich liści.	Pogadanka o zbliżającej się jesieni.Uczniowie odpowiadają na pytania na podstawie ilustracji oraz własnych obserwacji i doświadczeń. Dopasowują warzywa i owoce do podanych witamin. Wysłuchanie wiersza pt.”Orszak Pani Jesieni.” Zagadki o tematyce jesiennej. Słuchanie piosenek o jesieni i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Dopasowywanie liści do drzew. Praca plastyczna z wykorzystaniem liści.

LISTOPAD

<p>Czczymy pamięć zmarłych.</p>	<p>1. Budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli z naszego otoczenia. 2. Poznanie polskich i innych tradycji oraz zwyczajów związanych z obchodzeniem dnia Wszystkich Świętych.</p>	<p>1. Zapoznanie z polskimi tradycjami związanymi z dniem Wszystkich Świętych, a także przedstawienie zwyczajów w innych krajach. 2. Zapoznanie dzieci z pojęciem „żałoba”. 3. Wyjaśnienie terminu szaruga jesienna.</p>	<p>Pogadanka na temat dnia Wszystkich Świętych. Nauczyciel wyjaśnia, że na całym świecie czci się pamięć o zmarłych, ale często te zwyczaje są bardzo odmienne od polskich. Przybliżenie uczniom zwyczajów związanych z Halloween. Wykonanie pracy plastycznej związanej z Halloween. Zapalenie zniczy w miejscach pamięci. Burza mózgów na temat szarugi jesiennnej.</p>
<p>Zdrowie mój skarb.</p>	<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków dbania o zdrowie. 2. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy.</p>	<p>1. Wyjaśnienie terminu higiena osobista. 2. Zapoznanie ucznia z produktami, które szkodzą zdrowiu, a które mu sprzyjają. 3. Propozycje aktywności fizycznych, które są odpowiednie dla młodszych dzieci.</p>	<p>Pogadanka z panią pielęgniarką na temat higieny osobistej. Czarodziejskie pudełko - Każde z dzieci podchodzi do pudełka, wkłada ręce do środka i posługując się tylko zmysłem dotyku odnajduje i nazywa przedmiot, niezbędny do utrzymania higieny. Po wyjęciu go z pudełka, wyjaśnia, do czego on służy. Rozpoznawanie produktów żywnościowych po smaku (magiczny talerz) i określenie czy należą do zdrowej czy niezdrowej żywności. Rozwiązywanie krzyżówki o tematyce zdrowotnej. Zabawy ruchowe.</p>
<p>Z książką za pan brat.</p>	<p>1. Kształtowanie szacunku do książki i zachęcenie do dbania o jej wygląd. 2. Kształtowanie nawyku uważnego słuchania i wyciągania wniosków z przeczytanego tekstu. 3. Zachęcenie do czytania książek.</p>	<p>1. Zapoznanie z etapami powstawania książki. 2. Rodzaje książek. 3. Regulamin poszanowania książki. 4. Uświadomienie znaczenia książki jako źródła przeżyć i wiedzy o świecie. 4. Zabawa w autora książki.</p>	<p>Odczytanie wiersza „Nie zginaj” i rozmowa na temat poszanowania książki. Ułożenie rozsypki - droga powstawania książki. Rozmowa na temat rodzajów książek. Układanie regulaminu poszanowania książki. Wypowiedzi uczniów na temat książki jako źródła wiedzy na podstawie wiersza „Zaproszenie do podróży”. Zorganizowanie wystawki ulubionych książek dzieci. Zabawa ruchowa „Korona czytelnika”. Praca plastyczna – zakładka do książki.</p>

			Rozwiązywanie zadania matematycznego z hasłem „Książka przyjacielem człowieka”. Krzyżówki i rebusy związane z bohaterami znanych bajek i baśni. Zabawa w autora książki - czytanie fragmentów opowiadań i wybór możliwego zakończenia.
Mój przyjaciel miś.	1.Rozwijanie potrzeb czytelniczych. 2.Aktywne włączenie dzieci do przygotowania wspólnej imprezy. 3.Nabywanie umiejętności współpracy i zabawy w zespole.	1.Zapoznanie dzieci z historią angielskiej nazwy misia „teddybear”. 2.Udział w Dniu Pluszowego Misia. 3.Rozmowa z bartnikiem.	Pogadanka na temat ulubionej przytulanki dzieci. Piosenki o tematyce misiowej – zabawy przy muzyce. Recytacja wierszy : M.Czerkawskiej „Nie obędzie się bez misia”, M. Terlikowskiej „Jak miło wziąć do ręki misia”. Zorganizowanie Dnia Pluszowego Misia : konkursy, misiowe zabawy, inne. Konkurs na najładniejszą pracę plastyczną wykonaną dowolną techniką. Ślady przedstawiające znane postacie z bajek o misiach. Quiz „Co wiemy o niedźwiadkach?” Rozmowa z zaproszonym pszczelarzem.
Ciekawe hobby.	Przybliżenie dzieciom niektórych, ciekawych hobby oraz pokazanie korzyści płynących z posiadania hobby w życiu człowieka.	1.Poszerzenie zasobu słownictwa. 2.Prezentacja oryginalnych hobby.	Pogadanka na temat różnych pasji, jakie są zainteresowania dzieci itp. Wysłuchanie i nauka piosenki „Każdy ma jakiegoś bzika”. Kalambury „Jakie to hobby?” Układanie krzyżówki z hasłem.

GRUDZIEŃ

Zimo, zimo lubię Cię.	1.Observacja zmian zachodzących w przyrodzie. 2.Kształcenie umiejętności wnioskowania.	1.Rozpoznawanie charakterystycznych cech zimy. 2.Rozwiązywanie zagadek dotyczących zimy. 3.Zabawy ruchowe.	Pogadanka na temat zmian zachodzących w przyrodzie. Zabawa relaksacyjna „Pada śnieżek”. Rozwiązywanie zagadek o tematyce zimowej. Czytanie wiersza pt. „Zima” – omówienie treści wiersza w połączeniu z opisem ilustracji przedstawiających zimowy krajobraz. Dzieci podają przymiotniki określające zimę. Zabawa ruchowa „Kulig” i zabawa słowna „Lubię
------------------------------	---	--	--

			zimę...” dzieci logicznie kończą zdanie podając swoje propozycje. Praca plastyczna „Zimowy krajobraz” – malowanie białą farbą na niebieskim tle i posypywanie wiórkami kokosowymi.
Listy do św. Mikołaja.	1.Kultywowanie tradycji mikołajkowej. 2.Zwrócenie uwagi na poprawne formułowanie treści listów i adresowanie kopert do św. Mikołaja 3. Dbanie o estetykę wykonywanej pracy.	1.Kim był św. Mikołaj. 2. Nauka pisania i adresowania listów i kopert. 3.Obejrzenie filmu „Ratujmy Mikołaja”.	Prezentacja krótkiej historii na temat św. Mikołaja. Pogadanka na temat jak obchodzimy mikołajki w Polsce i poza jej granicami. Quiz „co wiemy o św. Mikołaju?” Pisanie listu do św. Mikołaja, zwrócenie uwagi na poprawne zwroty grzecznościowe i poprawne adresowanie koperty. Obejrzenie filmu pt. „Ratujmy Mikołaja” zadania związane z tematem filmu. Rozmowa na temat różnych sposobów obdarowywania się. Układanie zdań sprawiających przyjemność kolegom. Zabawy ruchowe „zaprzęgi, podróż Mikołaja” i inne.
Choinkowe radości.	1.Kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia i zachęcenie do kultywowania zwyczajów świątecznych. 2.Umacnianie więzi między uczniami i wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole.	1.Utrwalenie wiadomości o tradycjach i zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia. 2.Doskonalenie umiejętności układania i wypowiedzania życzeń. 3.Savior-vivre przy stole. 4.Poznanie wybranych drzew iglastych.	Rozmowy o tradycjach i zwyczajach wigilijnych i bożonarodzeniowych. Układanie życzeń i śpiewanie kolęd. Poznanie nazw potraw wigilijnych, wykonanie ozdób choinkowych i dekoracja świetlicy. Pogadanka na temat co wolno, a czego nie wolno robić przy stole. Nauka właściwego trzymania sztucy. Odczytanie wiersza T. Kubiaka „Wieczór Wigilijny” i rozmowa na temat przesłania wiersza. Pokaz slajdów z wybranymi drzewami iglastymi. Ustalenie różnic i podobieństw.

STYCZEŃ

Hałasowi powiedz stop.	1.Zapoznanie z różnorodnymi źródłami hałasu. 2.Kształtowanie odpowiedzialności za własne	1.Poznanie negatywnych skutków hałasu. 2.Wyjasnienie terminu „decybel”. 3.Nauka „cichych zabaw”.	Prezentacja krótkiej definicji hałasu. Pogadanka na temat źródeł hałasu, wyjaśnienie pojęcia „decybele”. Nauczyciel pyta jakie źródła hałasu występują na świetlicy szkolnej? Wspólna
-------------------------------	---	--	---

	<p>zdrowie. 3.Uswiadomienie uczniom negatywnego wpływu hałasu na życie człowieka.</p>		<p>dyskusja nt. tego, co możemy zrobić, żeby zapobiec hałasowi. Zabawa ruchowa „czy potrafimy być cicho”. Wykonanie plakatu „Hałas – cisza”. Odczytanie wiersza „Ola u doktora” – rozmowa na temat wiersza oraz doświadczeń dzieci. Zabawa „nietypowe instrumenty”, Słuchaj i znajdź parę”. Dokańczanie rymowanek przestrzegających przed negatywnymi skutkami hałasu.</p>
Bezpieczeństwo w sieci.	<p>Ukazanie korzyści, a także uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego i nieostrożnego korzystania z Internetu.</p>	<p>1.Wskazanie sposobów unikania zagrożeń oraz prawidłowej reakcji w momencie zetknięcia się z nimi.</p>	<p>Co to jest Internet? – pogadanka. Quiz tematyczny. „Owce w sieci”, „Sieciaki”- oglądanie wybranych kreskówek i na ich podstawie ustalenie zasad bezpieczeństwa korzystania z Internetu. Stworzenie „sieciakowych zasad”. Wyjaśnienie terminu „spam. „Czy wiesz kto jest po drugiej stronie?” rozmowa na temat niebezpieczeństwa korzystania z gier na portalach społecznościowych.</p>
Co znajduje się w kosmosie?	<p>1.Poznanie wiadomości dot. przestrzeni kosmicznej. 2.Rozwijanie wyobraźni dzieci przez zachęcenie do udziału w zabawach twórczych.</p>	<p>1.Krótką historia pierwszego człowieka w kosmosie J. Gagarina. 2.Informacja na temat odkryć dokonanych przez sławnego Polaka Kopernika. 3.Wzbogacenie słownictwa o wyrazy związane z kosmosem.</p>	<p>Przedstawienie krótkiej historii pierwszego człowieka w kosmosie. Zabawy relaksacyjne wg kinezjologii Dennisona. Odczytanie listu kosmity do dzieci. Rysunek kosmity według opisu nauczyciela. Zabawa plastycznie twórcza – robienie gwiazdozbiorów. Zabawa ruchowa „kosmiczny chód”. Projekcja filmu „Gwiazda Kopernika”. Krótki opis budowy i zasady działania rakiety (doświadczenie z balonikiem). Przystanki w podróży – rozwiązywania zadań ukrytych pod fotografiami kolejnych planet.</p>
Wesoły karnawał.	<p>1.Wyjaśnienie terminu „karnawał” i zapoznanie dzieci z tradycją zabaw karnawałowych. 2.Rozbudzanie radosnego nastroju.</p>	<p>1.Zapoznanie dzieci z krótką historią balów karnawałowych. 2.Konkurs „Najlepiej znam Kopciuszka”. 3.Wykonanie prac plastycznych i zabawy karnawałowe przy</p>	<p>Dzielenie się wspomnieniami z udziału w dotychczasowych balach. Kim będę na balu – wypowiedzi dzieci. Czytanie baśni o Kopciuszku i udział w konkursie na najlepszą znajomość baśni. Wykonanie masek karnawałowych – szablony oraz własna inwencja twórcza. Słuchanie</p>

		muzyce.	piosenek. Ruch przy muzyce. Omówienie wiersza D. Gellner „Karnawał” Bale karnawałowe kiedyś i dziś – pogadanka połączona z pokazem multimedialnym. Zagadki pantomimiczne „ Kim będę na balu?” Zabawy z balonami.
--	--	---------	--

LUTY

To my ekolodzy.	1. Uwrażliwienie na potrzebę ochrony środowiska. 2. Kształtowanie postawy ekologicznej. 3. Poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem niekonwencjonalnych przedmiotów.	1. Rozpoznawanie pojemników do segregacji śmieci. 2. Do czego można wykorzystać śmieci?	Zabawa relaksacyjna „Na bezludnej wyspie”. Odczytanie listu od planety Ziemi. Rozmowa dydaktyczna o potrzebie ochrony środowiska, co to jest ekologia? Co ja mogę zrobić aby żyć ekologicznie? Prezentacja pudła ze śmieciami i szukanie sposobów ponownego wykorzystania surowców wtórnych. Propozycje ekologicznych zabaw : „zabawa z butelką , kartką, gazetą” Wykonanie Medalu Ekologa. Obejrzenie filmu „Felka rady jak segregować odpady”. Odczytanie wiersza „Historia o całkiem zwykłych butelkach” i rozmowa o zachowaniu dzieci w wierszu.
Co kraj to obyczaj.	1. Kształtowanie otwartej postawy w stosunku do różnorodności kulturowej na świecie. 2. Rozwijanie poczucia tolerancji.	1. Poznanie tradycji i obyczajów innych kręgów kulturowych. 2. Uczeń zna pojęcia : „tolerancja, dyskryminacja, godność, respektować”.	Taniec integracyjny „samolot”. Prezentacja krótkich informacji na temat wychowywania dzieci w różnych częściach świata. Jakie są wrażenia uczniów po wysłuchaniu tekstu? Rozpoznawanie kontynentów na mapie. Określenie różnic i podobieństw pomiędzy ludźmi zamieszkującymi różne kontynenty. Zabawa integracyjna „poczta główna” Pogadanka na temat obyczajów i tradycji innych kręgów kulturowych, a także konieczności tolerowania i akceptowania

			różnorodności wśród ludzi. Odczytanie ciekawostek dotyczących świata i jego mieszkańców.
Stop przemocy i agresji.	1.Kształtowanie umiejętności obrony swoich praw bez agresji. 2.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 3.Integracja zespołu świetlicowego.	1.Uczeń potrafi rozpoznać zachowania agresywne. 2.Ćwiczenie przewycięzania konfliktów.	Zabawa integracyjna „dziko wściekły” (naśladowanie zwierząt). Głośne czytanie bajki terapeutycznej Cornelli Nitach „Opowieść o Timie, który wszystkich wprawiał w przerażenie”. Rozmowa na temat głównych bohaterów bajki. Dyskusja na temat agresji. Odgrywanie scenek dramatycznych. Zabawa przeciwko agresji „Złość zamknięta w torebce”. Zabawa integracyjna „Wyczarujmy przyjaźń”. Burza mózgów „Recepta na złość”. Czytanie fantazyjnej opowieści „Bez złości mamy więcej radości” i wyciąganie wniosków. „Tajemnicze kolorowe koperty” – praca w grupach, udzielanie odpowiedzi na pytania zawarte w kopertach.

MARZEC

Kobietki małe i duże.	1.Zapoznanie uczniów z tradycją obchodzenia święta kobiet. 2.Kształtowanie u chłopców postawy uprzejmości wobec koleżanek.	1. Prezentacja sylwetek sławnych kobiet. 2.Poznanie ciekawych zawodów wykonywanych przez kobiety. 3.Porównanie życia kobiety współczesnej do tego sprzed 100 lat. 4.Nauka właściwego zachowania się chłopców wobec dziewczynek.	Rozmowa na temat Międzynarodowego Dnia Kobiet, dlaczego warto obchodzić to święto? Zabawa „Kwiatuszek” – wybieranie pozytywnych zachowań chłopców wobec dziewczynek. Odczytanie wiersza L.J. Kerna „Wiersz na Dzień kobiet” Rozmowa na temat treści wiersza oraz rozmowa o kobietach. Pogadanka na temat różnic między kobietą współczesną a tą sprzed 100 lat. Jakie prawa ma kobieta, jakie udogodnienia. Prezentacja ciekawych i nietypowych zawodów wykonywanych przez kobiety. Zorganizowanie
------------------------------	---	--	--

			pokazu mody zakończonego tańcem w parach.
Zwierzęta chronione w Polsce.	1.Poznanie zwierząt chronionych w Polsce. 2.Kształtowanie nawyków dobrej współpracy w grupie.	1.Odróżnianie ssaków od ptaków, płazów i gadów. 2.Praca w grupach.	Rozmowa z dziećmi: „ Co to znaczy, że niektóre zwierzęta są pod ochroną, dlaczego są chronione?” Prezentacja multimedialna „Zwierzęta chronione w Polsce”, podczas prezentacji dzieci odgadują nazwy zwierząt. Uczniowie segregują zwierzęta w gromady : ptaki, płazy, gady. Zabawa ruchowa „ Poruszam się tak jak zwierzęta.” Podział na grupy, zadaniem grup jest wykonanie plakatów o zwierzętach chronionych w Polsce. Jedna grupa- ssaki, druga grupa- ptaki, trzecia grupa gady i płazy. Każda grupa stara się zapamiętać jak najwięcej nazw zwierząt chronionych w Polsce; za każde zwierzę zdobywa punkt; wygrywa najlepsza drużyna.
Powitanie wiosny.	1.Rozbudzenie wrażliwości na piękno przyrody. 2.Wytworzenie pozytywnych relacji między dziećmi, atmosfery wzajemnej życzliwości i szacunku. 3. Poznanie zmian zachodzących wiosną w przyrodzie.	1.Podanie przykładów zwierząt budzących się na wiosnę. 2. Poznanie gatunków wiosennych kwiatów. 3. Podanie najważniejszych zwiastunów wiosny. 4. Przybliżenie sylwetki bociana.	Telegram od Wiosny. Oblicza Wiosny – prezentacja multimedialna. Pogadanka na temat pierwszych oznak wiosny i wykonanie ćwiczenia prawda /fałsz. „Wiosenne kwiaty” – układanie puzzli kwiatów i dobranie do nich odpowiednich napisów. „ Bocian i żaby” – zabawa ruchowa. Wiersz „Przyście wiosny” czytany z podkładem odgłosów wiosny. Wiosenny domek z zagadkami – dziecko wybiera kartkę z napisem np. motyl, otwiera okiennicę, na której jest motyl, odczytuje ukrytą za okiennicą zagadkę. „Portret wiosny” – praca twórcza dzieci. Quiz „Co wiesz o bocianie?” – prezentacja w programie Power Point. Poznanie innych ptaków, przylatujących na wiosnę i ich ciekawych zwyczajów. Zwrócenie uwagi na ich ochronę i piękno. Ćwiczenia relaksacyjne – napinanie i rozluźnianie mięśni. Odgadywanie przysłów związanych z wiosną.

<p>Pieniądze nie rosną na drzewach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ukazanie korzyści płynących z oszczędzania. 2.Kształtowanie postawy świadomego konsumenta. 3.Popularyzacja wiedzy o działalności banków. 4.Poznanie historii pieniądza i wartości pieniądza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Poznanie terminów związanych z pieniądzem i bankowością. 2. Podanie przykładów oszczędzania i jego zalet. 3.Przeprowadzenie fikcyjnego wywiadu z pracownikiem banku. 4.Nauka obliczania kosztów zakupów. 5.Poznanie waluty obowiązującej w innych krajach. 	<p>Pogadanka na temat pieniądza; poznanie krótkiej historii pieniądza; wyjaśnienie pojęć banknot, moneta, bilon, nominał. Quiz – Co już wiem o pieniądzach. Konkurs plastyczny na plakat pt. „Pieniądze nie rosną na drzewach.” Burza mózgów – odkrywanie sposobów na oszczędzanie, co i jak można oszczędzać, przykłady z życia codziennego. Dzieci w grupach układają pytania, które mogłyby zadać pracownikowi banku. Odegranie scenki z nauczycielem. Zabawa w sklep – obliczanie kosztów zakupów, porównywanie oferty cenowej różnych sklepów, planowanie wydatków, ceny hurtowe. Dopasowywanie nazwy kraju do waluty, która w nim obowiązuje. Praca plastyczna – projekt monety lub banknotu oraz ich nazwa.</p>
--	---	--	--

KWIECIEŃ

<p>Nasza piękna Ziemia : cztery żywioły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Uświadomienie konieczności ochrony czystości wód. 2.Poznanie niektórych właściwości powietrza i jego znaczenia dla życia na Ziemi. 3.Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi ze skażenia gleby. 4. Poznanie Słońca jako 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Poznanie znaczenia czystej wody dla zwierząt i roślin. 2.Poznanie etapów rozwoju żaby. 3. Wyciąganie wniosków z obserwacji. 4.Poznanie rodzajów gleby. 5.Opisanie wyglądu i zachowania kreta. 	<p>Prezentacja różnych gatunków żab, rozmowa na temat żab, spostrzeżenia uczniów. Oglądanie kolorowej planszy „Etapy rozwoju żaby”. Wysłuchanie opowiadania „Choroba żaby Matyldy” i rozmowa na temat wysłuchanego tekstu. Zabawa ruchowa „Wędkarz i ryby”. Uczniowie projektują znak zakazu, który umieściliby nad jeziorem, aby chronić je przed zanieczyszczeniem. Zabawa „Balonik” – dzieci wyciągają wnioski z</p>
---	--	---	---

	naturalnego źródła energii dla wszystkich organizmów.		<p>obserwacji i podają niektóre właściwości powietrza. „Do czego potrzebny jest wiatr?” – kolorowanie przedmiotów, które poruszają się dzięki wiatrowi. Wysłuchanie różnych odgłosów i uświadomienie uczniom, że powietrze przenosi fale dźwiękowe. Praca plastyczna – „Malowanie powietrzem”.</p> <p>Uczniowie oglądają próbki różnej gleby i odpowiadają na pytania nauczyciela. Burza mózgów „Jacy mieszkańcy zamieszkują glebę?” Odczytanie tekstu „Przyjaciele” i rozmowa na jego temat. Pogadanka na temat stosowania środków chemicznych do nawożenia gleby. Zabawa ruchowa „Tunel”. Kret – ssak pożyteczny czy szkodnik? – kolorowa plansza. Praca plastyczna „Krecikowa wydzieranka”.</p> <p>Rozmowa na temat zależności życia roślin od Słońca. Zabawa ruchowa „Słoneczniki”.</p> <p>Przedstawienie zależności życia zwierząt od Słońca.</p>
Teatr – i ty możesz zostać aktorem.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Nauka koncentracji uwagi. 2. Rozwijanie wyobraźni i komunikowania się. 3.Nauka wyrażania przeżyć, nastrojów, emocji za pomocą gestów, mimiki, ruchów. 4. Uwrażliwienie na sztukę i kształtowanie wrażliwej, twórczej osobowości przez zabawę w teatr. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Prezentacja różnych zabaw aktorskich. 2.Nauka poprawnej wymowy. 	<p>Zabawa w rozwijanie zdań; dzieci układają zdania np. zamiast „Motyl lata.” – „Kolorowy motyl lata radośnie nad łąką.” Zabawy w naśladowanie – uczniowie naśladowują gestem i mimiką dobrze im znane zwierzęta. Zabawa w fotografa – dziecko fotograf ustawia modela do zdjęcia. Nauczyciel odczytuje tekst, który jest odgrywany przez dzieci. Zabawa w zaufanie – jedno dziecko stoi tyłem, pada i daje się złapać osobom stojącym za nim. Ćwiczenia w mówieniu – powtarzanie zestawu sylab od szeptu do krzyku i inne. Zabawa „kostka” w grupach dzieci wykonują różne zadania np. łapią za kolana swojego sąsiada itp. Zadania aktorskie : przekazywanie sobie z rąk do rąk: - zapalanej zapalki aby nie zgasła, -</p>

			zranionego ptaszka, kolczastego kaktusa itp. Kalambury – pierwsza grupa pokazuje znane przysłowia, druga gr. Odgaduje. Ćwiczenia w wymawianiu trudnych zdań np. „Nie marszcz czoła.” Zabawa „Kto ma maskotkę”.
Moja miejscowość.	1.Rozwijanie uczuć patriotycznych. 2.Poznanie własnej miejscowości. 3.Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego.	1.Zna zabytki, charakterystyczne budowle, ważniejsze miejsca użyteczności publicznej w Skarżysku-Kamiennej 2.Zapoznanie ucznia z pojęciem <i>pomnik przyrody</i> 3.Poznanie wybranych informacji dotyczących Skarżyska. 4. Krótka nota historyczna.	Wskazanie Skarżyska na mapie, prezentacja herbu miasta, układanie puzzli przedstawiających herb, wyjaśnienie pochodzenia nazwy miasta. Prezentacja zdjęć z charakterystycznymi budowlami w Skarżysku. Określanie zdań Prawda/Fałsz, konkurs na najładniejszą pracę plastyczną przedstawiającą zabytek lub charakterystyczną budowlę, słuchanie zespołów muzycznych pochodzących ze Skarżyska
Zawody naszych rodziców.	1.Zapoznanie dzieci z różnymi zawodami i narzędziami koniecznymi w danej pracy. 2. Kształtowanie pożądanej postawy szacunku dla wszystkich ludzi bez względu na wykonywany zawód.	1.Przyporządkowywanie narzędzi do danego zawodu. 2. Wypowiadanie się na temat zawodów rodziców . 3.Przedstawianie za pomocą mowy ciała czynności wykonywane przez ludzi różnych zawodów.	Nauczyciel odczytuje wiersz J. Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”. Rozmowa na temat treści usłyszanego wiersza : Jakie zawody są wymienione w wierszu? Jakie korzyści płyną z pracy ludzi? Próba odpowiedzi: „ Który z zawodów uważasz za najważniejszy?” Rozmowa z dziećmi na temat pracy zawodowej ich rodziców. Zabawa „Czarodziejska torebka” – rozpoznawanie zawodów na podstawie zgromadzonych w torebce przedmiotów. Zabawa pantomima „Jaki to zawód”. Zabawa ruchowa „Fryzjer”- część dzieci odgrywa role klientów salonu fryzjerskiego , a część role fryzjerów. Praca plastyczna w grupach. Każda grupa tworzy mapę zawodu, czyli rysuje charakterystyczne atrybuty łączące się z daną pracą.

MAJ

<p>Majowe święta narodowe.</p>	<p>1.Kształtowanie szacunku dla własnego państwa oraz poczucia tożsamości narodowej. 2.Kształtowanie szacunku do symboli narodowych.</p>	<p>1.Poznanie symboli narodowych. 2.Utrwalenie odpowiedniej postawy podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. 3.Zapamiętanie trzech dat majowych i nazw świąt.</p>	<p>Pogadanka na temat obchodów świąt majowych. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie „Dlaczego świętujemy?” Praca w dwóch grupach. Nauczyciel czyta teksty na temat dwóch świąt majowych, uczniowie wspólnie przygotowują plakat, który będzie odpowiedzią na pytanie „Dlaczego dzień 3 maja jest ważną datą w historii narodu?” Wykonanie białoczerwonych kotylionów i przypomnienie wiersza „Kto ty jesteś?” W. Bełzy. Prezentacja multimedialna o historii godła polskiego lub pokaz filmu „Polskie Symbole Narodowe”. Quiz dotyczący obejrzanego filmu. Zabawa muzyczno ruchowa z wykorzystaniem melodii hymnu. Zabawa w głuchy telefon (hasła przekazywane: Jesteśmy Polakami, Polska to nasza Ojczyzna)</p>
<p>W zieleni łąka majowa...</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania roślin i zwierząt łąkowych. 2.Poznanie znaczenia łąki dla człowieka.</p>	<p>1. Nazwanie najczęściej spotykanych gatunków roślin i zwierząt żyjących na łące. 2.Poznanie gospodarczego znaczenia łąk i pastwisk. (znaczenie łąki dla człowieka) 3.Poznanie sprzymierzeńców i szkodników łąki.</p>	<p>Słuchanie wiersza M. Buczkówny „Rano na łące”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi dzieci ukierunkowane pytaniami: <ul style="list-style-type: none"> - Co dzieje się na łące od rana? - Jakie zwierzęta przedstawione są w wierszu? - Co one robią? Rozmowa z dziećmi na temat znaczenia gospodarczego łąk i pastwisk.Zabawa: „Łąka na plecach”. Dzieci siadają w kręgu jedno za drugim. Wykonują masaż koledze, który siedzi przed nim, zgodnie z poleceniem nauczyciela [np. „Plecy twojego kolegi to łąka, pada na nią deszcz, rosną trawy i kołyszają się, chodzi bocian, itp. <p>Zagadki tematyczne. Wspólne wykonanie pracy plastycznej pt. ”Majowa łąka”. Zaprezentowanie filmu ”Odgłosy Łąki” Ćwiczenia w rozpoznawaniu roślin i zwierząt łąkowych –</p>

			prezentacja multimedialna.
Dzień rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zacieśnianie więzi między dziećmi a rodzicami. 2. Integracja rodzin. 3. Promowanie aktywnego stylu życia. 4. Wyrabianie pożądanых zachowań podczas zwycięstw i porażek. 		Impreza będzie odbywać się na świeżym powietrzu lub w szkole. Szczegółowy plan zostanie opracowany.
Przyjaźń to jest to.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie dzieciom potrzeby przyjaźni i jej znaczenia w życiu człowieka. 2. Kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw prospołecznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i nazwanie cech prawdziwego przyjaciela. 2. Poznanie przysłów związanych z przyjaźnią. 	<p>Zabawa na powitanie : „Lubię Cię bo...” – uczniowie wypowiadają się na temat kolegów w pozytywny sposób. Odczytanie opowiadania „ Bajka o dwóch ołówkach”. Dyskusja na temat bohaterów bajki i odpowiedź na pytania: - Kto to jest przyjaciel? – Po czym poznać prawdziwą przyjaźń? – Co jest najważniejsze w przyjaźni? – Kto zasługuje na naszą przyjaźń?</p> <p>Zabawa „Maskotka” – podawanie maskotki z ręki do ręki jakby była ciężka, nie chciało się jej oddać itp. Śpiewanie piosenki „Najlepiej razem” połączone z ruchem przy muzyce. Praca plastyczna – projektowanie emblematu pt. „Jestem przyjacielem”. Prezentacja prac na forum. Uczniowie segregują podane cechy na dwie grupy: prawdziwy i fałszywy przyjaciel. Prezentacja przysłów związanych z przyjaźnią, uczniowie uzupełniają brakujące wyrazy.</p>
W krainie baśni.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalenie wiadomości na temat popularnych baśni dla dzieci. 2. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy. 3. Rozwijanie wyobraźni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie różnic i podobieństw między bajką a baśnią. 2. Utrwalenie wiadomości na temat autorów i tytułów bajek i baśni. 3. Tworzenie bajki na podstawie zaproponowanych haseł. 	<p>Nauczyciel czyta fragment bajki nie zdradzając tytułu. Uczniowie odgadują po przeczytany fragment. Nawiązanie do bajki/baśni jako jednego z rodzajów literackich. Rozmowa na temat: Co to jest baśń, bajka? Co je charakteryzuje? Znani autorzy bajek i baśni? Burza mózgów – uczniowie podają tytuły znanych</p>

	4.Kształtowanie umiejętności odczytywania nauki płynącej z bajek i baśni.	4. Rozpoznawanie postaci bajkowych po charakterystycznych przedmiotach. 5.Układanie puzzli na czas.	im bajek i baśni. „Fabuła z kubka” czyli tworzenie bajki na podstawie wylosowanych haseł – praca w grupach. Zabawa ruchowa „W krainie baśni”. „Komu zginęły te przedmioty” – przyporządkowanie przedmiotów poszczególnym postaciom. „Tajemniczy rękopis” – odczytanie błędnego tekstu o „Czerwonym Kapturku”. Po odczytaniu dzieci korygują błędy. Układanie bajkowych puzzli na czas (w grupach). Praca plastyczna – portret ulubionej postaci bajkowej, prezentacja prac.
--	---	--	---

CZERWIEC

Dzień dziecka.	1.Integracja zespołu świetlicowego. 2.Przedstawienie sposobów obchodzenia Dnia Dziecka w innych krajach. 3.Rozładowanie napięć emocjonalnych w różnych formach zabaw.	1. Jak obchodzimy Dzień Dziecka? 2.Zabawy integracyjne.	Pogadanka na temat: „Dlaczego obchodzony jest Dzień Dziecka ? Kiedy został ustanowiony? Czy wszystkie dzieci są w tym dniu szczęśliwe? W grupach rysują kontur człowieka, dzielą go na pół i wspólnie zastanawiają się jakie mogą być przyczyny smutku u dzieci. Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach. Zabawa integracyjna z chustą Klanzy. Wyścigi w workach. „ W krainie Baj-Baju” – słuchanie wiersza T. Kubiaka, rozmowa z dziećmi na temat „ Co dziwnego działo się w wierszu, czy tak mogło być naprawdę, dlaczego?” „Dziwna koperta – zaproszenie do krainy dobrej zabawy, w której będą działy się dziwne rzeczy. W kopercie znajduje się instrukcja jak dostać się do kraju Baj-Baju. „Statek” zabawa integracyjna. Wykonanie zadań umieszczonych w balonach. „Drzewko szczęścia” – szablon drzewka, dzieci wpisują swoje marzenia.
-----------------------	---	--	---

<p>Lato, lato.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności dostrzegania piękna przyrody w lecie. 2. Ukazanie znaczenia witamin dla zdrowia. 3. Doskonalenie umiejętności współpracy w zespole. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie daty kalendarzowego lata. 2. Wyróżnienie zjawisk pogodowych charakterystycznych dla lata. 3. Rozpoznawanie śpiewu ptaków. 4. Wykonanie zdrowej przekąski. 	<p>Zabawa z wyobraźnią -dzieci słuchają utworu Vivaldiego i próbują oczami wyobraźni oglądać obrazy związane z latem. Zabawa słowna w podawanie skojarzeń, które wiążą się z latem. Rozmowa na temat czym się różni lato od pozostałych pór roku. Prezentacja multimedialna na temat charakterystycznych zjawisk pogodowych w lecie. Nauczyciel prezentuje kilka przesadów związanych z obserwacją pogody, np. kiedy jaskółki nisko latają, zbliży się burza. Zabawa w projektantów mody: podział na trzy grupy, każda grupa wykonuje projekt ubrania na upalne dni, na ulewę, chłodne lato. Słuchanie śpiewu ptaków i rozpoznawanie ich. Bogactwo witamin w lecie – zabawa w rozpoznawanie różnych smaków owoców i warzyw. Wykonanie zdrowej przekąski.</p>
<p>Żegnaj szkoło – witajcie wakacje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na temat planów wakacyjnych. 2. Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wakacyjne plany dzieci. 2. Najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas wakacyjnych zabaw. 3. Przypomnienie ważnych telefonów alarmowych. 	<p>Pogadanka na temat wakacyjnych planów, dzieci opowiadają o swoich wymarzonych wakacjach. Zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw głównie nad wodą. Swoje pomysły uczniowie zapisują na wagonikach i tak powstaje „bezpieczny wakacyjny pociąg”. Zajęcia ruchowe „Różne marsze”. Zajęcia plastyczne: techniką collage uczniowie wykonują jedną z zasad bezpiecznego wypoczynku. Przypomnienie ważnych telefonów alarmowych. Przedstawienie ciekawych zabaw z piłką</p>